

ОПЫТ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В работе по проекту «Разработка технологий формирования семиотической компетентности в современном университетском образовании» участвует 38 человек — преподавателей, аспирантов, студентов. Творческий коллектив работает по инновационной образовательной программе первый год, но даже за короткое время он показал высокую продуктивность деятельности. Междисциплинарность исследования обеспечивается участием специалистов различных гуманитарных и естественных наук: психологов, педагогов, философов, филологов, культурологов, специалистов в области связей с общественностью и рекламы, информационных технологий. Междисциплинарный коллектив объединила идея решения общей проблемы, которая не может быть искусственно разделена на отдельные научные дисциплины. В регулярных встречах, групповых дискуссиях, диалогах, в атмосфере, сочетающей безоценочность и конструктивную критику, единство целей и ценностей и своеобразие научных позиций, рождалась новая методология, вырабатывался общий язык научного исследования и системного обобщения: язык анализа знаковых систем и понимания смыслов человека и мира. Нам представилась возможность учиться

друг у друга, освоить новые стратегии познания, обогатиться опытом различных наук в решении поставленной задачи. В результате произошло качественное изменение профессионального сознания сотрудников, расширение познавательных горизонтов, высвобождение творческого потенциала, возросла гибкость рассмотрения решаемых задач в разных ракурсах.

Семиотическая компетентность выступает одной из ключевых, или транспрофессиональных, видов компетентности современного специалиста. Она необходима для достижения высоких уровней мастерства независимо от профиля подготовки. Это способность человека ориентироваться в современном мире, насыщенном информацией и разнообразными знаковыми системами, понимать смыслы культуры, общества, повседневной жизни, внутренний мир других людей и самого себя. Успешное оперирование знаками — словами, текстами, образами, компьютерным интерфейсом, жестами, сигналами — помогает анализировать различные проблемы в жизни и в работе, быстро и эффективно обучаться, овладевать новыми видами деятельности, конструктивно и бесконфликтно общаться с людьми. Специалист, умеющий работать с широким спектром знаковых систем,

становится более востребованным и конкурентоспособным в быстро меняющихся условиях рынка труда.

Другим значимым результатом работы в проекте стало воплощение идей фундаментального исследования в конкретных практических результатах в области образования, использование научного потенциала для конкретных рекомендаций, программ и технологий для студентов.

Одним из значимых прикладных результатов проекта стало эмпирическое исследование семиотической компетентности у студентов РГПУ им. А. И. Герцена посредством авторской тестовой методики. В исследовании приняли участие 200 студентов различных факультетов.

Результаты показывают, что традиционных форм профессиональной подготовки недостаточно для формирования семиотической компетентности. Развиваются только те ее составляющие, которые задействованы в содержании обучения. Так, студенты филологических специальностей лучше ориентируются в словесных знаках и текстах, но меньше ориентированы на понимание образов. Студенты психолого-педагогической направленности одинаково быстро ориентируются и в словесных, и в образных системах, но реже проявляют оригинальность, ориентируясь в основном на знания социально-нормативных значений и смыслов.

Студенты, обучающиеся на факультетах естественнонаучного направления, меньше направлены на понимание личности автора текста или сообщения, но демонстрируют наибольшую склонность к поиску нестандартных толкований решений. Студенты факультетов социальной направленности при общей высокой способности к ориентации в знаковых системах при выражении собственных мыслей испытывают некоторые затруднения в грамматической и логической связности текста, в выявлении неявных смыслов сообщения. Студенты факультетов художественной направленности

более ориентированы на понимание художественных образов, проявляют эмоциональную и эстетическую чувствительность и в меньшей степени используют логический анализ.

Студенты здоровьесберегающей направленности обладают наименее выраженной компетентностью в области восприятия и понимания знаковых систем.

Для того чтобы создать условия для развития необходимых компонентов семиотической компетентности, мы можем рекомендовать гуманитарные технологии, разработанные в данном проекте, которые могут внедряться в качестве специализированных курсов и факультативов. Подобно тому, как людям, проживающим в разных географических регионах, можно рекомендовать восполнять дефицит полезных для организма веществ сбалансированным питанием, технологии формирования семиотической компетентности могут играть роль своего рода «витаминных добавок» для личностного и профессионального развития студентов. На втором этапе реализации проекта разработаны 15 технологий формирования семиотической компетентности студентов университета в основных сферах жизнедеятельности современного человека: социальная среда, художественная культура, информационная среда, внутренний мир личности. Представляется важным внедрить их в практику, получить эффективную обратную связь от преподавателей и студентов.

И, наверное, самый значимый итог нашей работы — создание творческого коллектива сотрудников-единомышленников, в котором уже появились свои традиции, например ежемесячные «Семиотические среды», и поддерживается стремление к научному творческому поиску, общению, совместной деятельности. Сейчас мы приступаем к реализации третьего этапа проекта, уже определились перспективы будущих исследований. Коллектив работает над новыми заявками на гранты.